

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Чердаклинский Центр дополнительного образования (МБУ ДО Чердаклинский ЦДО)

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
Чердаклинского ЦДО
Л.А. Терехина
«15» 09 2022 год
Приказ № 377/1 от 15 сентября 2022.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации текущего, промежуточного и итогового
контроля прохождения дополнительных
общеразвивающих программ учащимися муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
Чердаклинский Центр дополнительного образования
(МБУ ДО Чердаклинский ЦДО)

Положение принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 15.09.2022

р.п. Чердаклы

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Чердаклинского Центра дополнительного образования(далее-учреждение) , определяющим формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» №09-3242 от 18.11. 2015 года), Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Чердаклинского Центра дополнительного образования

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Цель текущего, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

3.2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся;

3.3. Развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

3.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

3.5. Социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. ПРИНЦИПЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5.1 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в образовательных объединениях регламентируется дополнительными общеразвивающими программами в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.

5.3. Промежуточный - в декабре за I полугодие.

5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

5.6. Примерными формами контроля могут быть: итоговое тестирование, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, выставка, соревнования, турнир, выполнение нормативов, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений учащегося.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

7. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации

контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники, другое.

7.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего отделом. Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам: - количество учащихся в %, полностью освоивших общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень); - необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

7.5. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседаниях методического совета и Педагогического совета Учреждения